

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
28.08.25 г. протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 203-од от 28 августа 2025 г.
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Обществоведение»

10 класс

(ФГОС УО (ИН), 1 вариант)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществоведение» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществоведение» (далее – ФРП «Обществоведение»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Основные цели изучения данного предмета: создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Задачи обучения:

- знакомство с Конституцией Российской Федерации;
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;
- формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе;
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;
- формирование нравственных понятий "добро", "порядочность", "справедливость";
- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;
- воспитание познавательного интереса к предмету;
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Учебный предмет «Обществоведение» предметной области «Человек и общество» входит в обязательную часть учебного плана АООП УО по варианту 1 образовательного учреждения и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет "Обществоведение" играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

Обучение направлено на расширение правовых знаний учащихся, формирование у них умений пользоваться своими правами, на профилактику противоправных нарушений. В содержание курса включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе. Преобладающее внимание уделяется формированию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями морально-этических и политико-правовых знаний.

На уроках обществоведения учащиеся знакомятся с современной политической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Большое внимание в ходе реализации программы уделяется выполнению практических занятий по составлению диалогов, памяток, заявлений, составлению опорных таблиц, схем, конспектов. Организуется работа с текстом Конституции РФ, что способствует систематизации приобретённых знаний, формированию умений самостоятельно находить нужную информацию. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Межпредметные связи способствуют лучшему осмыслению и более прочному закреплению полученных знаний и практических умений с такими учебными предметами, как русский язык (оформление деловых бумаг), литературное чтение (чтение статей), математика, основы социальной жизни, этика.

Содержание учебного предмета «Обществоведение» в 10 классе предусматривает изучение разделов:

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	3	1
2.	Мораль и государство	26	3
3.	Конституция Российской Федерации	5	1
	Итого	34	5

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Обществоведение» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По учебному плану **на учебный предмет «Обществоведение» в 10 классе отведено 1 час в неделю**. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) III этапа обучения **на учебный предмет «Обществоведение» в 10 классе отводится 34 часа**.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
10 класс	34 учебные недели	1 час	34 часа

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществоведение» в 10 классе

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Обществоведение» в 10 классе предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре

планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Обществоведение». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- знание основных изученных терминов и их определения;
- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
- оформление стандартных бланков;
- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; поиск информации в разных источниках.

Формируемые базовые учебные действия (БУД) при изучении предмета «Обществоведение» в 10 классе

Личностные учебные действия

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные учебные действия

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Критерии оценивания

Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Знания и умения, учащихся по предмету «Обществоведение» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых самостоятельных, практических работ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допускается оценивание работы некоторых учеников более высоким баллом.

5. Содержание учебного предмета «Обществознание» в 10 классе

Содержание учебного предмета "Обществознание" позволяет формировать гармонично развитую личность, воспитывать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, патриотизм, правовую культуру и правосознание, уважение к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям

Введение.

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина - Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

Мораль, право, государство.

Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы - правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь - самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации - главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право - одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.

Российское законодательство и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах обучающегося.

Конституция Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации - основной закон России. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией Российской Федерации формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации - Глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.

6. Тематическое планирование учебного предмета «Обществоведение» в 10 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема предмета	Кол -во	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение 3 часа					
1.	Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.	1ч.	Определение понятия «гражданин». Важнейшие гражданские качества. Понятие «гражданство». Принципы гражданства РФ. Как человек становится гражданином. Права и обязанности гражданина РФ. Гражданственность.	Слушают объяснение учителя, кто такой гражданин. Смотрят видеоролик по основным правам и обязанностям, участвуют в обсуждении. Составляют с помощью учителя памятку «Мои права и обязанности». Зачитывают объяснение понятия «гражданская позиция»	Самостоятельно (с опорой на словарь) объясняют понятие «гражданин». Смотрят видеоролик по основным правам и обязанностям, участвуют в обсуждении. Составляют памятку «Мои права и обязанности». Объясняют понятие «гражданская позиция». Самостоятельно приводят примеры гражданской позиции из своей жизни
2.	Наша Родина - Россия.	1ч.	Россия — самая большая страна в мире. Федеративное устройство. Столица России — Москва. Многонациональность. Государственный язык. Патриотизм. Государственные символы РФ: флаг, герб и гимн. Пр.р.: рисование государственного флага РФ.	Дают с помощью учителя определение понятия «Родина». Смотрят презентацию, отвечают на вопросы при помощи иллюстраций. Называют столицу России и государственные символы России, объясняют их значение с помощью учителя	Объясняют понятие «Родина». Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Показывают на карте границе Российской Федерации. Называют государственные символы России, участвуют в обсуждении значения символов и их роли в жизни граждан
3.	Государственные символы Российской Федерации.	1ч.	История создания и изменения государственных символов России. Описание и значение флага, герба и гимна.	Слушают рассказ учителя, просматривают мультимедийную презентацию, записывают	Слушают рассказ учителя, просматривают мультимедийную презентацию, записывают

			Знамя Победы. Тест.	значение новых терминов. Называют столицу России и государственные символы России, объясняют их значение с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя.	значение новых терминов. Называют государственные символы России, участвуют в обсуждении значения символов и их роли в жизни граждан. Выполняют тест.
Мораль, право, государство - 26 часа					
4.	Почему общество нуждается в специальных правилах.	1 ч.	Роль правил в жизни общества: помощь в социализации, поддержание порядка, помощь в сотрудничестве, выражение ценностей общества.	Просматривают видеофрагмент. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Читают по карточке значение терминов «правила», «социальные нормы», записывают в тетрадь. Слушают рассказ учителя об этапах и причинах возникновения социальных норм. Составляют с помощью учителя «цепочку социальных норм»	Просматривают видеофрагмент. Отвечают на вопросы, делают выводы. Ищут в словаре значение терминов «правила», «социальные нормы», записывают в тетрадь. Слушают рассказ учителя об этапах и причинах возникновения социальных норм. Составляют с помощью учителя «цепочку социальных норм»
5.	Социальные нормы - правила поведения людей в обществе.	1 ч.	Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет. Функции социальных норм: регулятивная, социальная, оценочная, воспитательная.	Слушают рассказ учителя, просматривают мультимедийную презентацию, записывают значение новых терминов. Выполняют задание в рабочем листе с помощью учителя.	Слушают рассказ учителя, просматривают мультимедийную презентацию, записывают значение новых терминов. Отвечают на вопросы. Выполняют задание в рабочем листе. Ищут информацию по теме в

					текстовых источниках.
6.	Что такое мораль, нравственность?	1 ч.	Понятия «мораль», «нравственность», формирование морали в обществе, принципы морали, моральный идеал, моральные ценности.	Читают по карточке значение терминов «мораль», «нравственность», записывают в тетрадь. Слушают о различиях и взаимосвязи понятий «мораль» и «нравственность». Записывают в тетрадь структуру морали. Приводят примеры моральных норм с помощью учителя. Зачитывают с карточки источники морали	Ищут в словаре значение терминов «мораль», «нравственность», записывают в тетрадь. В коллективной беседе находят различия и взаимосвязь понятий «мораль» и «нравственность». Записывают в тетрадь структуру морали. Приводят примеры моральных норм. Объясняют, как мораль влияет на жизнь общества
7.	Функции морали в жизни человека и общества.	1ч.	Функции морали: оценочная, регулятивная, воспитательная, контролирующая, ценностно-ориентировочная.	Слушают объяснение учителя по теме урока. Отвечают на вопросы о морали «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Понимают, что мораль помогает оценить поступки (хороший или плохой). Оценивают поступки в простой ситуации с помощью учителя. Делают вывод, что мораль помогает стать лучше.	Слушают объяснение учителя по теме урока. Приводят примеры плохих и хороших поступков. Объясняют влияние морали на общественную жизнь. Анализируют конкретные примеры морального поведения. Формулируют выводы о значении морали
8.	Моральная ответственность.	1ч.	Понятие «моральный выбор». Свобода и ответственность. Моральная ответственность перед собственной совестью. Как воспитать в себе ответственность. Моральная	Слушают рассказ учителя, просматривают мультимедийную презентацию, записывают значение новых терминов. Выполняют задание в рабочем	Слушают рассказ учителя, просматривают мультимедийную презентацию, записывают значение новых терминов. Отвечают на вопросы.

			оценка поведения людей и собственного поведения.	листе с помощью учителя.	Выполняют задание в рабочем листе. Ищут информацию по теме в текстовых источниках.
9.	Общечеловеческие ценности.	1ч.	Понятие «Общечеловеческие ценности». История появления. Основные общечеловеческие ориентиры: жизнь, свобода, счастье, добро, долг, ответственность, честь, достоинство, вера, равенство, сострадание. Жизнь - самая большая ценность.	Участвуют в беседе, отвечая на простые вопросы: «Что важно в жизни? Что вы цените в друзьях? Что делает человека хорошим?» Называют простые примеры ценностей (дружба, честность). Слушают объяснение, что такое «ценности». Приводят простые примеры, с помощью учителя, что для них является ценностью. Выражают свое мнение о том, какая ценность наиболее важна для них	Участвуют в беседе, высказывают свое мнение о том, что важно для каждого человека. Приводят примеры ценностей, которые, по их мнению, объединяют всех людей. Дают определение «ценности». Объясняют, почему некоторые ценности считаются общечеловеческими. Обсуждают, как ценности влияют на поведение и выбор людей.
10.	Понятия добра и зла.	1ч.	Добро и зло как нравственные понятия. Формы проявления добра и зла. Мотивы и последствия поступков. Изменения представлений о добре и зле в разные исторические эпохи.	Отвечают на вопрос «Что такое «зло»?», используя личный опыт или простые примеры (с помощью учителя). Узнают, что такое «добро» и «зло». Распознают добрые и злые поступки в простых историях (или рисунках). Называют героев, которые совершают добрые или злые действия.	Приводят примеры добрых и злых поступков, проводят связь между добрыми и злыми поступками и чувствами, которые они вызывают. Находят связи между понятиями «добро» и «зло» и моральными принципами. Анализируют короткие тексты, выявляя моральный выбор персонажей.
11.	Моральные требования и	1ч.	Знакомство с понятием	Слушают определения понятия	Дают определение понятию

	поведение людей.		«моральные требования». Влияние моральных требований на поступки людей. Золотое правило морали. Примеры моральных норм. Общественное мнение.	«моральные требования», записывают в тетрадь. Называют несколько простых моральных требований с опорой на картинки. Анализируют простые ситуации из жизни, где моральные требования влияют на поведение людей	«моральные требования» с помощью словаря, записывают в тетрадь. Объясняют, как моральные требования влияют на формирование норм поведения в обществе. В коллективной беседе обсуждают, почему люди иногда не следуют моральным требованиям.
12.	Правила вежливости.	1ч.	Основные правила вежливости. Правила вежливости в разных ситуациях и местах. Нормы вежливости в разных странах. Тест.	Отвечают на вопросы «Что такое вежливость?», «Какие вежливые слова вы знаете?» с помощью учителя. Участвуют в беседе, высказывают свое мнение о значении вежливости в общении с помощью учителя. Запоминают основные правила вежливости (приветствие, прощание, благодарность, просьба, извинение). Различают вежливые и невежливые фразы. Объясняют, почему нужно быть вежливым в разных ситуациях. Приводят примеры правильного употребления вежливых слов и фраз с помощью учителя. Выполняют тест с помощью	Отвечают на вопросы «Что такое вежливость?», «Какие вежливые слова вы знаете?» Участвуют в беседе, высказывают свое мнение о значении вежливости в общении. Запоминают основные правила вежливости (приветствие, прощание, благодарность, просьба, извинение). Различают вежливые и невежливые фразы. Составляют примеры ситуаций, где нужна вежливость. Анализируют ошибки в общении и предлагают варианты вежливого поведения. Выполняют тест.

				учителя.	
13.	Что такое право?	1 ч.	Понятие права. Признаки права. Основные функции права. Роль права в регулировании общественных отношений.	Дают определение понятию «право» своими словами. С помощью учителя приводят примеры, как право регулирует поведение людей. Узнают, что право является важным инструментом для организации жизни в обществе. Приводят простые примеры законов с помощью учителя. Рассматривают простые ситуации из жизни, где нужно использовать право. Определяют, где есть нарушение прав, а где нет.	Дают определение понятию «право», опираясь на толковый словарь. В коллективной беседе обсуждают, почему право является важным инструментом для организации жизни в обществе. Приводят примеры, как право обеспечивает законность действий государства. Анализируют ситуации, в которых возникает конфликт, требующий решения. Определяют, какое право было нарушено, и какие последствия могут наступить. Предлагают возможные варианты решения
14.	Нормы права (юридические нормы).	1 ч.	Признаки правовых норм. Виды правовых норм. Формы реализации норм права. Отрасли права. Правовой институт.	Слушают рассказ учителя, просматривают мультимедийную презентацию, записывают значение новых терминов. Выполняют задание в рабочем листе с помощью учителя.	Слушают рассказ учителя, просматривают мультимедийную презентацию, записывают значение новых терминов. Отвечают на вопросы. Выполняют задание в рабочем листе. Ищут информацию по теме в текстовых источниках.

15	Роль права в жизни общества и государства.	1ч.	Обеспечение защиты жизни и здоровья. Регулирование экономических отношений. Защита прав и свобод человека. Защита правопорядка. Влияние на становление личности.	Слушают рассказ учителя, просматривают мультимедийную презентацию, записывают значение новых терминов. Выполняют задание в рабочем листе с помощью учителя.	Слушают рассказ учителя, просматривают мультимедийную презентацию, записывают значение новых терминов. Отвечают на вопросы. Выполняют задание в рабочем листе. Ищут информацию по теме в текстовых источниках.
16	Конституция Российской Федерации - главный правовой документ в нашем государстве.	1ч.	Вопросы, регулируемые Конституцией РФ. Особенности. История Конституции Российской Федерации.	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы по опорным словам. Приводят простые примеры прав из Конституции РФ (право на образование, право на отдых) с помощью учителя. Учатся различать, с помощью учителя, права и обязанности граждан. Заполняют таблицу «права и обязанности граждан РФ, с опорой на Конституцию РФ.	Смотрят презентацию, объясняют, почему Конституция является главным законом страны. Приводят примеры, как Конституция РФ защищает права и свободы граждан (зачитывают статьи Конституции РФ). Различают права и обязанности граждан и государства с опорой на Конституцию РФ. Составляют памятку с основными правами и обязанностями граждан России
17	Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.	1ч.	Понятие «правоохранительные органы». Функции правоохранительных органов. Структура правоохранительных органов.	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Дают определение понятию «правоохранительные органы» с помощью учителя.	Смотрят презентацию. Дают определение понятию «правоохранительные органы» Объясняют, почему правоохранительные органы

			Виды правоохранительных органов в РФ:	Знакомятся с основными правоохранительными органами (полиция, прокуратура, суд). Рассматривают простые ситуации, где нужно обратиться в тот или иной правоохранительный орган. Определяют, в какой правоохранительный орган нужно обратиться в разных ситуациях (с помощью учителя). Просматривают короткие видеоролики, где показана работа правоохранительных органов. Составляют памятку о том, как обращаться в правоохранительные органы с помощью учителя	необходимы для общества. Дают краткое описание функций каждого правоохранительного органа (полиции, прокуратуры, суда). - Объясняют, как эти органы взаимодействуют друг с другом. Приводят примеры ситуаций, когда нужно обращаться в конкретный правоохранительный орган. Просматривают короткие видеоролики, где показана работа правоохранительных органов. Составляют памятку о том, как обращаться в правоохранительные органы
18	Сходства и различия норм права и норм морали.	1ч.	Нормы права и морали как система управления в обществе. Сходства: социальный характер, единая цель, общеобязательный характер, отражение уровня развития общества, идейная основа. Различия: время происхождения, сфера	Слушают рассказ учителя, просматривают мультимедийную презентацию, записывают значение новых терминов. Выполняют задание в рабочем листе с помощью учителя.	Слушают рассказ учителя, просматривают мультимедийную презентацию, записывают значение новых терминов. Отвечают на вопросы. Выполняют задание в рабочем листе. Ищут информацию по теме в текстовых источниках.

			регулирования, процесс создания, время формирования и действия, скорость изменения, содержание норм, уровень осознания членами общества.		
19	Нравственная основа права.	1ч.	Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды.	Слушают рассказ учителя, просматривают мультимедийную презентацию, записывают значение новых терминов. Выполняют задание в рабочем листе с помощью учителя.	Слушают рассказ учителя, просматривают мультимедийную презентацию, записывают значение новых терминов. Отвечают на вопросы. Выполняют задание в рабочем листе. Ищут информацию по теме в текстовых источниках.
20	Право - одно из самых ценных приобретений человечества.	1ч.	Ценность современного права: общественное спокойствие, демократические институты, уважение к правам и свободам гражданина, согласие в обществе, правосудие и др. Тест.	Смотрят презентацию, узнают, что в древности тоже были правила, которые люди должны были соблюдать. Слушают объяснение учителя, что право сегодня — это важная часть нашей жизни. Смотрят короткие видеофрагменты по истории права. Отвечают на вопросы учителя	Смотрят презентацию, узнают, что в древности тоже были правила, которые люди должны были соблюдать. Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы, как право обеспечивает порядок и безопасность в современном обществе. Смотрят короткие видеофрагменты, находят примеры древних законов или современных правовых отношений.
21	Что такое государство?	1ч.	Понятие «государство».	Слушают объяснение учителя.	Слушают объяснение учителя.

	Взаимосвязь государства и права.		Влияние государства на право. Влияние права на государство.	Дают определение понятию «государство» с помощью наводящих вопросов. Называют основные признаки государства с помощью учителя. Записывают основные функции государства. Рассматривают ситуации, где видно влияние государства и права (например, работа школы, больницы, полиции).	Дают определение понятию «государство». Описывают государство по плану (территория, население, власть, право). Дают характеристику основным функциям государства (защита, порядок, забота, развитие). Рассматривают ситуации, где видно влияние государства и права (например, принятие закона, нарушение закона, работа суда)
22	Признаки, отличающие государство от других общественных образований.	1ч.	Признаки государства: суверенитет, территория, население, государственный аппарат, монополия на применение силы, фискальная политика, признание другими государствами, конституция и правовая система.	Смотрят презентацию, узнают, что у государства есть несколько основных признаков: территория, население, власть, право. Записывают в тетрадь признаки государства	Смотрят презентацию, узнают, что у государства есть несколько основных признаков: территория, население, власть, право. Дают определение каждому из основных признаков государства с опорой на адаптированный текст на карточке. Делают мини – проект «Признаки государства»
23	Право и закон.	1ч.	Различие между правом и законом. Источники права: правовой обычай, судебный прецедент,	Слушают определение понятий «право» и «закон». Отвечают на вопросы: «Что такое право?», «Что такое	Дают определение понятиям «право» и «закон». Знакомятся с разными источниками права (нормативно-правовые акты,

			священные книги, нормативный правовой акт, нормативный договор.	закон?». Знакомятся с основными источниками права (закон, указ). Отвечают на простые вопросы о различиях между правом и законом, источниках права. Записывают в тетрадь памятку «Основные источники права»	судебный прецедент, правовой обычай). Делают вывод о том, почему необходимо знать источники права. Составляют памятку «Основные источники права»
24	Законодательная власть.	1ч.	Российское законодательство. Как принимаются законы в Российской Федерации.	Отвечают на вопрос «Для чего нужны законы?» с опорой на записи в тетради. Смотрят презентацию «Законодательная власть», называют органы законодательной власти. Заполняют таблицу «Структура законодательной власти» с помощью учителя	Приводят примеры законов из разных сфер жизни. Объясняют, для чего нужны законы. Смотрят презентацию «Законодательная власть», отвечают на вопросы. Заполняют таблицу «Структура законодательной власти»
25	Система российского права.	1ч.	Основные элементы системы российского права. Источники российского права. Правоотношения. Признаки правоотношений.	Дают определение понятию «право» с опорой на записи в тетради. Слушают объяснение учителя, знакомятся с основными отраслями права (семейное, уголовное административное). Определяют по предложенной ситуации, к какому виду право она принадлежит (с помощью учителя). Записывают в тетрадь значение понятия	Дают определение понятию «право». Слушают объяснение учителя, знакомятся с основными отраслями права (семейное, уголовное административное). Приводят примеры ситуаций, относящихся к каждой отрасли. Зачитывают из словаря значение понятия «правоотношения». В коллективной беседе

				«правоотношения» и виды правоотношений. Повторяют вывод о значимости правоотношений в обществе.	определяют участников правоотношений. Знакомятся с видами правоотношений, называют простые примеры имущественных и личных неимущественных отношений. Формулируют выводы о значимости правоотношений в обществе
26	Отрасли права. Система права.	1ч.	Конституционное (государственное) право, гражданское право, уголовное право, административное право, трудовое право, семейное право, финансовое право, экологическое право, гражданско-процессуальное право, уголовно-процессуальное право, арбитражное право.	Дают определение понятию «отрасль права» с помощью наводящих вопросов. С помощью иллюстраций называют различные отрасли права. Знакомятся с основными понятиями семейного права: брак, развод, права и обязанности родителей и детей. Читают адаптированный текст об уголовном, гражданском и административном праве	Дают определение понятию «отрасль права» Приводят примеры ситуаций, связанных с различными отраслями права. Знакомятся с основными понятиями семейного права: брак, развод, права и обязанности родителей и детей. Работают в группах (кейс-метод): изучают основные понятия гражданского, уголовного и административного права. Защищают свой кейс
27	Российское законодательство и международное право.	1ч.	Особенности взаимодействия российского законодательства и международного права.	Знакомятся с термином «законодательство» отвечают на вопросы учителя «Кто принимает законы?» С помощью учителя называют уровень, где принимаются законы. Называют главный	Самостоятельно дают определение термину «законодательство». Различают уровни законодательства на простых примерах. Называют главный закон Российской Федерации.

				закон Российской Федерации. Приводят примеры простых законов. Знакомятся с термином «международное право». Узнают, в каких случаях международное право действует в Российской Федерации	Приводят примеры законов разного уровня. Знакомятся с термином «международное право». Узнают, в каких случаях международное право действует в Российской Федерации. Приводят примеры ситуаций, когда международное право применяется в России
28	Всеобщая декларация прав человека.	1 ч.	Понятие «Всеобщая декларация прав человека». История создания. Цели принятия. Основные положения.	Зачитывают определение термина «права человека». Называют самостоятельно права человека, связанные с повседневной жизнью. Смотрят презентацию «Всеобщая декларация прав человека». Называют несколько прав из Декларации (с помощью учителя). Участвуют в разборе простых ситуаций, где происходит нарушение прав, и дают свою оценку.	Дают простое определение понятия «права человека». Называют и объясняют несколько основных прав человека. Объясняют, почему все люди имеют одинаковые права, не смотря на различия. Смотрят презентацию «Всеобщая декларация прав человека». Называют и объясняют несколько прав, прописанных в Декларации, на простых примерах из жизни. Анализируют ситуации с точки зрения нарушения прав человека; предлагают простые решения, и объясняют их правильность
29	Конвенция о правах обучающегося.	1 ч.	Понятие «Конвенция о правах ребёнка». История создания.	Читают адаптированный текст «Конвенция о правах	Зачитывают из текста «Конвенции о правах ребёнка»

			Цели принятия. Основные положения. Тест.	ребёнка», называют несколько простых прав детей, с которыми они сталкиваются каждый день. Участвуют в разборе простых ситуаций, где происходит нарушение прав, и дают свою оценку. Выполняют тест с помощью учителя.	несколько прав, дают им объяснение. Анализируют ситуации с точки зрения нарушения прав человека и ребенка; предлагают простые решения, и объясняют их правильность. Выполняют тест.
Конституция Российской Федерации - 5 часов					
30	Конституция Российской Федерации - основной закон России.	1ч.	Понятие «Конституция». История принятия. Структура и содержание разделов. Определение Конституцией Российской Федерации формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Признаки федеративного государства.	Вспоминают и дают определение понятию «Конституция». Объясняют, зачем нужна Конституция. Приводят примеры основных прав и свобод человека и гражданина (с помощью учителя). Перечисляют основные обязанности гражданина. Называют, за что может наступить ответственность	Дают определение понятию «Конституция». Объясняют, почему Конституция является главным законом, и на что она влияет. Зачитывают из Конституции примеры основных прав и свобод человека и гражданина. Объясняют, зачем нужны обязанности, приводят примеры. Описывают последствия невыполнения обязанностей
31	Организация власти в Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации.	1ч.	Разделение властей. Деление на федеральные и региональные органы власти. Основная цель законодательной власти. Органы публичной власти двух	Зачитывают значение термина «власть». Называют основные ветви власти (законодательная, исполнительная, судебная) с опорой на схему. Слушают объяснение зачем нужно	Дают определение термина «власть». Называют основные ветви власти и объясняют, как каждая ветвь власти связана с Конституцией. Объясняют, зачем нужно разделение

			уровней. Местное самоуправление.	разделение власти. С помощью учителя и с опорой на схему называют органы трёх ветвей власти: законодательной, исполнительной, судебной. Узнают основную функцию законодательной власти. Зачитывают значение термина «парламент». Называют /зачитывают палаты Федерального Собрания: Совет Федерации и Государственная Дума. Зачитывают функции и роль Совета Федерации и Государственной Думы. Записывают в тетрадь таблицу «Основные этапы законодательного процесса»	властей (с помощью учителя). Называют органы трёх ветвей власти: законодательной, исполнительной, судебной. Объясняют на простых примерах, чем они занимаются. Объясняют основную функцию законодательной власти (принятие законов). Дают определение термина «парламент» с опорой на толковый словарь. Называют и кратко описывают две палаты Федерального Собрания: Совет Федерации и Государственная Дума (с опорой на схему). Зачитывают функции и роль Совета Федерации и Государственной Думы. Составляют таблицу «Основные этапы законодательного процесса»
32	Исполнительная власть Российской Федерации.	1ч.	Основная цель исполнительной власти. Функции исполнительной власти: руководство государством, обеспечение порядка и безопасности, управление государственным	Смотрят презентацию. Узнают основную функцию исполнительной власти. Называют главный орган исполнительной власти (с опорой на презентацию). Зачитывают функции	Смотрят презентацию. Называют основную функцию исполнительной власти (исполнение законов). Называют главный орган исполнительной власти. Описывают функции

			аппаратом, представительство государства. Органы исполнительной власти.	Правительства Российской Федерации. Перечисляют министерства в правительстве РФ. Знакомятся с другими органами исполнительной власти (МЧС, МВД)	Правительства Российской Федерации. Отвечают на вопрос «Зачем нужны министерства?» Описывают процесс исполнения законов
33	Судебная власть Российской Федерации.	1ч.	Основная цель судебной власти. Функции судебной власти: контроль за конституционностью законов, защита прав граждан в их взаимоотношениях с органами исполнительной власти и должностными лицами, контроль за соблюдением прав граждан при расследовании преступлений и проведении оперативно-розыскной деятельности. Органы судебной власти.	Смотрят презентацию. Узнают основную функцию судебной власти. Называют несколько видов судов (с помощью учителя). Зачитывают с карточки основную функцию Конституционного суда. Зачитывают функции Верховного суда. Записывают в тетрадь основные принципы работы судебной системы. С помощью учителя разбирают простые ситуации, где участвует судебная власть	Смотрят презентацию. Называют основную функцию судебной власти (разрешение споров и обеспечение законности). Называют основные виды судов в РФ с опорой на презентацию: Конституционный суд, Верховный суд, суды общей юрисдикции. Приводят простые примеры ситуаций. Приводят примеры ситуаций, когда обращаются в Верховный суд. Записывают в тетрадь основные принципы работы судебной системы. разбирают простые ситуации, где участвует судебная власть
34	Президент Российской Федерации - Глава государства. Избирательная система.	1ч.	Понятие «Президент Российской Федерации». Выборы президента РФ. Требования к кандидату на пост президента РФ. Полномочия президента РФ.	Вспоминают определение понятия «государство» (с опорой на тетрадь), отвечают на вопрос «Кто главный в нашем государстве?» Зачитывают определение	Дают определение понятию «государство». В коллективной беседе определяют связи между президентом и государством. Дают определение, кто такой

			<p>Понятие «избирательная система».</p> <p>Избирательное право.</p> <p>Избирательный процесс.</p> <p>Принципы демократических выборов.</p> <p>Типы избирательных систем.</p> <p>Тест.</p>	<p>термина «Президент», называют имя Президента Российской Федерации. Смотрят презентацию «Президент-глава государства». Работают по презентации: записывают в тетрадь функции Президента РФ. Работают с текстом Конституции РФ: находят с помощью учителя полномочия Президента РФ. Узнают, что Президент РФ – выборная должность. Работают по карточке «Символы президентской власти»: зачитывают символы власти Президента. Выполняют тест с помощью учителя.</p>	<p>президент. Объясняют, почему президента называют главой государства. Смотрят презентацию «Президент-глава государства». Работают по презентации: перечисляют основные функции Президента РФ. Работают с текстом Конституции РФ: зачитывают полномочия Президента РФ. Узнают, что Президент РФ – выборная должность. Называют символы президентской власти, приводят примеры их использования. Выполняют тест.</p>
--	--	--	---	--	--

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности
Печатные пособия для обучающихся.

Технические средства:

- видеопроектор, интерактивная доска;
- видеозаписи в соответствии с программой обучения;
- презентации в соответствии с программой обучения;
- мультимедийные диски в соответствии с программой обучения.

Контрольно-измерительные материалы

Часть 1. Гражданская позиция и государственные символы России

1. Кто такой гражданин?
 - a) Человек, который живет в городе*
 - b) Человек, который родился в России*
 - c) Человек, который имеет права и обязанности перед страной*
 - d) Человек, который работает в государственном учреждении*

2. Как наша страна зависит от нас?
 - a) Мы выбираем лидеров страны*
 - b) Мы платим налоги*
 - c) Мы соблюдаем законы*
 - d) Всё вышеперечисленное*

3. Как называется наша Родина?
 - a) Россия*
 - b) Советский Союз*
 - c) Евразия*
 - d) СНГ*

4. Какие государственные символы Российской Федерации вы знаете?
 - a) Флаг*
 - b) Герб*
 - c) Гимн*
 - d) Всё вышеперечисленное*

5. Когда был принят современный герб России?
 - a) В 1993 году*
 - b) В 1917 году*
 - c) В 2000 году*
 - d) В 1812 году*

6. Что изображено на флаге России?
 - a) Три цвета: белый, синий, красный*
 - b) Золотой орёл*
 - c) Серп и молот*
 - d) Двуглавый орел*

7. Сколько куплетов в гимне России?
 - a) Один*
 - b) Три*
 - c) Четыре*
 - d) Пять*

8. Где чаще всего можно увидеть государственные символы?
 - a) На праздниках*
 - b) В школах*
 - c) В магазинах*
 - d) На стадионах*

9. Как часто меняются государственные символы?

- a) *Каждый год*
- b) *Очень редко*
- c) *Раз в пять лет*
- d) *Никогда*

10. Почему важно уважать государственные символы?

- a) *Это показывает нашу любовь к стране*
- b) *Это требование закона*
- c) *Это традиция*
- d) *Всё вышеперечисленное*

Ключ к тесту:

- 1. c) Человек, который имеет права и обязанности перед страной
- 2. d) Всё вышеперечисленное
- 3. a) Россия
- 4. d) Всё вышеперечисленное
- 5. a) В 1993 году
- 6. a) Три цвета: белый, синий, красный
- 7. b) Три
- 8. a) На праздниках
- 9. b) Очень редко
- 10. d) Всё вышеперечисленное

Часть 2. Мораль и социальные нормы

1. Почему обществу нужны специальные правила?

- a) *Чтобы люди знали, как правильно себя вести*
- b) *Чтобы избежать хаоса и беспорядков*
- c) *Чтобы защитить слабых членов общества*
- d) *Всё вышеперечисленное*

2. Что такое социальная норма?

- a) *Закон, установленный государством*
- b) *Обычай, принятый в обществе*
- c) *Повседневные привычки людей*
- d) *Набор рецептов блюд*

3. Какие основные социальные нормы вы знаете?

- a) *Запреты*
- b) *Обычаи*
- c) *Этикет*
- d) *Всё вышеперечисленное*

4. Что такое мораль?

- a) *Внутренние убеждения человека о добре и зле*
- b) *Установленные государством законы*
- c) *Наука о поведении животных*
- d) *Спортивные соревнования*

5. Каковы функции морали в жизни человека и общества?

- a) *Помогает людям различать добро и зло*

- b) Поддерживает порядок в обществе*
- c) Способствует развитию культуры*
- d) Всё вышеперечисленное*

6. Что такое моральная ответственность?

- a) Ответственность перед собой и окружающими за свои поступки*
- b) Наказание за нарушение закона*
- c) Ответственность за воспитание детей*
- d) Ответственность за состояние окружающей среды*

7. Какие общечеловеческие ценности вы знаете?

- a) Любовь*
- b) Справедливость*
- c) Жизнь*
- d) Всё вышеперечисленное*

8. Что такое понятие добра?

- a) Положительное отношение к другим людям*
- b) Отсутствие вредных привычек*
- c) Хорошее настроение*
- d) Честность и порядочность*

9. Какие правила вежливости вы знаете?

- a) Здраваться при встрече*
- b) Уступать место пожилым людям*
- c) Говорить "спасибо" и "пожалуйста"*
- d) Всё вышеперечисленное*

10. Почему жизнь считается самой большой ценностью?

- a) Она уникальна и неповторима*
- b) Без неё невозможна никакая другая деятельность*
- c) Она даёт возможность развиваться и расти*
- d) Всё вышеперечисленное*

Ключ к тесту:

- 1. d) Всё вышеперечисленное
- 2. b) Обычай, принятый в обществе
- 3. d) Всё вышеперечисленное
- 4. a) Внутренние убеждения человека о добре и зле
- 5. d) Всё вышеперечисленное
- 6. a) Ответственность перед собой и окружающими за свои поступки
- 7. d) Всё вышеперечисленное
- 8. d) Честность и порядочность
- 9. d) Всё вышеперечисленное
- 10. d) Всё вышеперечисленное

Часть 3. Право и его роль в обществе

1. Что такое право?

- a) Совокупность правил, установленных государством*
- b) Моральные принципы, которыми руководствуются люди*
- c) Природные явления*

d) Поведение животных

2. Какова роль права в жизни общества?

- a) Обеспечивает порядок и безопасность*
- b) Определяет погоду*
- c) Управляет природой*
- d) Регулирует поведение домашних питомцев*

3. Какой документ является главным правовым документом в нашей стране?

- a) Конституция Российской Федерации*
- b) Трудовой кодекс*
- c) Семейный кодекс*
- d) Уголовный кодекс*

4. Какие органы обеспечивают соблюдение правопорядка?

- a) Полиция*
- b) Школы*
- c) Больницы*
- d) Магазины*

5. В чём сходство норм права и норм морали?

- a) Оба регулируют поведение людей*
- b) Они одинаково важны для общества*
- c) Их несоблюдение ведёт к наказанию*
- d) Всё вышеперечисленное*

6. Что такое норма права?

- a) Элемент права, устанавливающий правила поведения*
- b) Описание природных явлений*
- c) Порядок приготовления пищи*
- d) Список покупок*

7. Из каких частей состоит норма права?

- a) Гипотеза, диспозиция, санкция*
- b) Название, содержание, приложение*
- c) Заголовок, текст, подпись*
- d) Вопрос, ответ, комментарий*

8. Почему право является ценным для человечества?

- a) Оно защищает интересы людей*
- b) Оно делает жизнь интереснее*
- c) Оно помогает в изучении истории*
- d) Оно защищает интересы людей*

9. Что означает выражение "нравственная основа права"?

- a) Право основано на моральных принципах*
- b) Право учит нравственности*
- c) Право регулирует только добрые поступки*
- d) Право основано на моральных принципах*

10. Как называется вид норм права, который устанавливает наказание за нарушение закона?

- a) Санкционная норма*
- b) Диспозитивная норма*
- c) Императивная норма*
- d) Декларативная норма*

Ключ к тесту:

- 1. a) Совокупность правил, установленных государством
- 2. a) Обеспечивает порядок и безопасность
- 3. a) Конституция Российской Федерации
- 4. a) Полиция
- 5. d) Всё вышеперечисленное
- 6. a) Элемент права, устанавливающий правила поведения
- 7. a) Гипотеза, диспозиция, санкция
- 8. a) Оно защищает интересы людей
- 9. a) Право основано на моральных принципах
- 10. a) Санкционная норма

Часть 4. Государство и право

- 1. Что такое государство?
 - a) Группа людей, живущих вместе*
 - b) Организация власти в обществе*
 - c) Место, где живут люди*
 - d) Совокупность законов*
- 2. Какие признаки отличают государство от других общественных образований?
 - a) Наличие территории*
 - b) Обязательное соблюдение правил*
 - c) Управление обществом*
 - d) Всё вышеперечисленное*
- 3. Что такое право?
 - a) Правила поведения, установленные государством*
 - b) Личные убеждения каждого человека*
 - c) Законы природы*
 - d) Свобода выбора*
- 4. Что является источником права?
 - a) Конституция страны*
 - b) Обычаи и традиции*
 - c) Мнения экспертов*
 - d) Указ президента*
- 5. Кто принимает законы в Российской Федерации?
 - a) Президент*
 - b) Правительство*
 - c) Федеральное Собрание*
 - d) Судьи*
- 6. Как называются отношения между людьми, регулируемые правом?
 - a) Правовые отношения*

- b) Экономические отношения*
- c) Социальные отношения*
- d) Культурные отношения*

7. Какие отрасли права вы знаете?

- a) Семейное право*
- b) Уголовное право*
- c) Гражданское право*
- d) Всё вышеперечисленное*

8. Чем занимается законодательная власть?

- a) Принимает законы*
- b) Исполняет законы*
- c) Контролирует исполнение законов*
- d) Решает споры между гражданами*

9. Что такое система права?

- a) Совокупность всех отраслей права*
- b) Перечень всех законов страны*
- c) Принцип разделения властей*
- d) Правила поведения в обществе*

10. Какое значение имеет Всеобщая декларация прав человека?

- a) Определяет основные права и свободы человека*
- b) Устанавливает правила поведения в интернете*
- c) Регулирует экономические отношения*
- d) Определяет порядок выборов*

Ключ к тесту:

- 1. *b) Организация власти в обществе*
- 2. *d) Всё вышеперечисленное*
- 3. *a) Правила поведения, установленные государством*
- 4. *a) Конституция страны*
- 5. *c) Федеральное Собрание*
- 6. *a) Правовые отношения*
- 7. *d) Всё вышеперечисленное*
- 8. *a) Принимает законы*
- 9. *a) Совокупность всех отраслей права*
- 10. *a) Определяет основные права и свободы человека*

Часть 5. Конституция Российской Федерации и организация власти

1. Что такое Конституция Российской Федерации?

- a) Основной закон России*
- b) Документ, определяющий структуру правительства*
- c) Книга по истории России*
- d) Сборник законов о правах человека*

2. Какие разделы содержит Конституция РФ?

- a) Преамбула, главы, заключительные положения*
- b) Введение, части, приложения*
- c) Общие положения, статьи, комментарии*

d) Основополагающие принципы, разделы, дополнения

3. Какую форму государственного устройства определяет Конституция РФ?

- a) Республика*
- b) Монархия*
- c) Федерация*
- d) Конфедерация*

4. Как организовано государственное управление в России?

- a) Единоличная власть Президента*
- b) Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную*
- c) Только парламентская форма правления*
- d) Коллективное руководство*

5. Кто возглавляет законодательную власть в РФ?

- a) Президент*
- b) Премьер-министр*
- c) Председатель Государственной Думы*
- d) Председатель Верховного Суда*

6. Кто исполняет законы в Российской Федерации?

- a) Парламент*
- b) Правительство*
- c) Президент*
- d) Местное самоуправление*

7. Кто контролирует соблюдение законов в РФ?

- a) Прокуратура*
- b) Судебная система*
- c) Органы местного самоуправления*
- d) Министерство внутренних дел*

8. Кто является главой государства в России?

- a) Председатель Правительства*
- b) Президент*
- c) Спикер Совета Федерации*
- d) Генеральный прокурор*

9. Что такое местное самоуправление?

- a) Система управления на уровне регионов*
- b) Форма участия граждан в управлении городом или селом*
- c) Процесс выборов местных органов власти*
- d) Форма организации публичной власти на местах*

10. Что представляет собой избирательная система?

- a) Процесс назначения должностных лиц*
- b) Система проведения выборов в государственные органы*
- c) Процедура обжалования результатов голосования*
- d) Механизм финансирования политических партий*

Ключ к тесту:

1. а) Основной закон России
2. а) Преамбула, главы, заключительные положения
3. с) Федерация
4. б) Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную
5. с) Председатель Государственной Думы
6. б) Правительство
7. б) Судебная система
8. б) Президент
9. д) Форма организации публичной власти на местах
10. б) Система проведения выборов в государственные органы